



Relatório de Avaliação Intermédio janeiro a março

2022/2023

Introdução:

É com grande satisfação que apresentamos o Relatório de Autoavaliação relativo ao segundo período. Consideramos este relatório uma ferramenta fundamental para analisarmos o desempenho e a qualidade da educação que oferecemos aos nossos estudantes. Neste relatório, tentaremos destacar os principais pontos fortes da nossa instituição, bem como identificar áreas que precisam de melhorias contínuas.

A autoavaliação é um processo essencial para melhorar constantemente as práticas pedagógicas, permitindo que a escola reflita sobre as suas metas, objetivos e resultados alcançados. É uma oportunidade valiosa para que a comunidade escolar participe ativamente na análise crítica da escola, contribuindo com as suas perspetivas para melhorar o desempenho de todos.

Ao longo deste relatório, serão abordados diversos aspetos que influenciam a qualidade do ensino, como: formação e capacitação dos docentes, atividades desenvolvidas, entre outros.

Esperamos que este relatório seja uma fonte de informação clara e objetiva, servindo como uma ferramenta valiosa para planear as nossas futuras ações.

Agradecemos a todos os envolvidos na construção deste documento e esperamos que juntos possamos trabalhar em prol de uma escola cada vez melhor.

1- Quadro de Pessoal

O quadro de pessoal da Escola é constituído por pessoal especializado, academicamente habilitado e profissionalmente qualificado para o desempenho das suas funções, conforme quadro abaixo.

No decorrer do período avaliado, fizeram-se algumas alterações no corpo docente. Essas mudanças são uma parte importante na dinâmica e evolução da escola, e é fundamental destacar essas transições no Relatório de Autoavaliação.

É válido ressaltar que a chegada de novos professores traz consigo uma oportunidade de renovação e diversificação escolar, uma vez que trazem consigo diferentes competências, experiências e perspectivas, que enriquecem o ambiente de aprendizagem e contribuem para a formação integral dos estudantes. É importante mencionar que a escola está comprometida em proporcionar um ambiente de trabalho acolhedor e em oferecer apoio adequado aos novos docentes/formadores, para que eles se sintam integrados e capacitados a desempenhar as suas funções de maneira efetiva

QUADRO DE PESSOAL 2022/2023 Janeiro a Março	Grau académico	Profissionalizado	CCP
Direção			
Fausto José Jesus Ferreira	Doutoramento		
Paulo Alexandre Teixeira Cruz Torres Leão	Pós-graduação	Sim	Sim
Maria da Conceição Oliveira Martins	Mestrado	Sim	Sim
Fernanda Maria Monteiro de Magalhães Pinto	Licenciatura		
Pessoal não Docente			
Ricardo Jorge Martins Fonseca	Ensino Secundário		
Maria da Graça Pires de Oliveira	3º Ensino Básico		
Leandro Jorge Monteiro Martins	Licenciatura		
Sandra Isabel de Sousa Martins	Ensino Secundário		
Elisabete Maria Monteiro Silva Marta	Ensino Secundário		
Helena Isabel Arsénio Pereira	Ensino Secundário		
Mónica Cristina Gomes Pinto Constâncio	Licenciatura	Não	Sim
Técnicos especializados			
Sara Teresa Lima de Oliveira	Licenciatura	Não	Sim
Mónica Lissa da Mota Ferreira	Licenciatura	Não	Sim
Sara Rodrigues da Silva Ferreira Pinto	Licenciatura	Sim	Sim
Artur Jorge Santos Neves	Licenciatura		

Pessoal Docente	Grau académico	Profissionalizado	CCP
Ana Maria Esteves Cerqueira Alves Martins	Licenciatura	Sim	Sim
André Nuno da Silva Oliveira	Licenciatura	Sim	Sim
Hugo Fernando Azevedo Barbosa	Licenciatura	Não	Sim
Judite Manuela dos Santos Andrade	Licenciatura	Sim	Sim
Laurinda Ferreira Marques das Neves	Licenciatura	Sim	Sim
Maria da Conceição Oliveira Martins	Licenciatura	Sim	Sim
Paulo Alexandre Teixeira Cruz Torres Leão	Licenciatura	Sim	Sim
Pedro Miguel Silva Guimarães	Licenciatura	Sim	Sim
Jordana Olga de Vasconcelos da Silva Martins	Licenciatura	Não	Sim
Vítor Bruno da Costa Martins	Licenciatura	Sim	Não
Vasco Manuel de Castro Jesus Sequeira	Licenciatura	Sim	Não
Inês Maria Rocha Lourenço Silva	Licenciatura	Não	Sim
Lúcia Maria Silvério Sá Fernandes Pereira	Licenciatura	Sim	Não
Mónica Lissa da Mota Ferreira	Licenciatura	Não	Sim
Celina Alexandra Lopes Beato	Licenciatura	Não	Sim
Rafael Coutinho Melo	Licenciatura	Sim	Não
Miguel Ângelo Prata da Silva	Licenciatura	Não	Sim
Álvaro Magalhães Barbosa	Licenciatura	Sim	Não
Sara Rodrigues da Silva Ferreira Pinto	Licenciatura	Sim	Não
Ana Elisabete Costa Esteves	Bacharelato	Não	Sim
Ana Margarida Dos Santos Pessoa	Licenciatura	Não	Sim
Bruno Miguel Rosas Ribeiro	Licenciatura	Sim	Não
Ana Patrícia Da Rocha Nogueira	Bacharelato	Não	Sim
Francisco José Bernardes de Sousa Santos	Bacharelato	Não	Sim
Graciana Barbosa Alves De Sousa	Licenciatura	Não	Sim
Joana Rita Campos De Almeida	Licenciatura	Sim	Não
Luís Gonçalo Simão Bastos	Licenciatura	Sim	Não
Maria Rui Guimarães Dias Pereira	Licenciatura	Não	Sim
Rúben Miguel Sousa Silva	Bacharelato	Não	Sim
Sandra Maria Isidoro Coelho	Licenciatura	Sim	Não
Kelly Mary Semblano Florêncio	Licenciatura	Sim	Sim

Quadro 1 - Quadro de Pessoal docente e não docente

2. Plano de Atividades

A meta estabelecida do PAA para o ano letivo 2022/2023 é de 90%. A taxa de execução atingida em Março de 2023 foi de 155,32% tendo sido realizadas 47 atividades previstas mais 26 não previstas

Um dos pilares fundamentais para o bom funcionamento de uma escola é o Plano de Atividades, que estabelece as diretrizes e os objetivos a serem alcançados ao longo deste período. O plano de atividades é elaborado com base no Projeto Educativo e numa análise cuidadosa das necessidades da comunidade escolar, levando em consideração aspetos pedagógicos, sociais e culturais.

As atividades são essenciais para o cumprimento do currículo escolar e para a promoção do desenvolvimento integral dos alunos.

No entanto, é importante reconhecer que o processo educativo não se restringe apenas às atividades previstas. Há momentos em que surgem propostas e iniciativas espontâneas por parte dos alunos, professores ou entidades externas à escola, que podem enriquecer ainda mais a aprendizagem de todos. Neste sentido, foram realizadas 17 atividades não planeadas.

Estas atividades, que inicialmente não constavam do Plano, acabaram por proporcionar uma abordagem mais dinâmica e atualizada, permitindo que os alunos e professores explorassem temas e questões relevantes para o percurso dos alunos. Além disso, estas atividades contribuem para o desenvolvimento de competências socioemocionais, como a criatividade, a autonomia e a capacidade de resolução de problemas.

Ao incentivar propostas de atividades não planeadas, a escola demonstra foco na participação ativa de todos os envolvidos no processo educativo.

Neste relatório de autoavaliação, reconhecemos a importância quer das atividades planeadas, que fornecem uma estrutura sólida para o processo

educativo, quer a relevância das propostas não planeadas, que enriquecem e flexibilizam as práticas educacionais. A Escola Profissional de Campanhã pretende garantir um equilíbrio entre as duas.

2.1.No Quadro seguinte apresentam-se os números relativos às atividades

	Nº atividades Previstas	Nº atividades não Previstas	Nº atividades realizadas	Nº atividades não realizadas	
2ºPeríodo	47	26	73	0	155,32%

Tabela 1 - Atividades

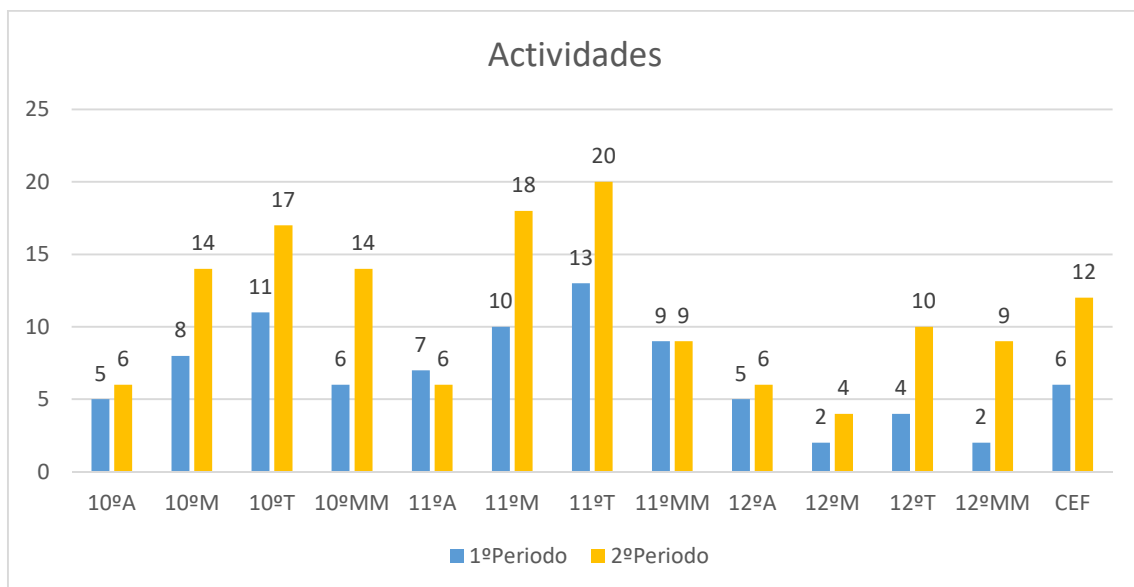


Gráfico 1 – Atividades/turma

27/01/1900	Indiejunior - cinema 13:45 - 16:00
31/01/2023	Atividades "Vozes de Respeito"
02/02/2023	Suporte Básico de Vida - Formação
02/02/2023	Mercado Bolhão
06/02/2023	Projeto Adapta-te - CMP
08/02/2023	Cinema Batalha 09:35 - 12:50
09/02/2023	Sessão de Sensibilização Racismo e Xenofobia
13/02/2023	Unidade de Cuidados na Comunidade de Campanhã
15/02/2023	Centro Português de Fotografia
16/02/2023	Unidade de Cuidados na Comunidade de Campanhã
17/02/2023	Carnaval EPC 2023
16 a 19/02/2023	Missão JRA no Jardim Zoológico de Lisboa
16/02/2023	Cinema Batalha
17/02/2023	Lan Party
23/02/2023	Unidade de Cuidados na Comunidade de Campanhã
24/02/2023	DECOjovem - Segurança Digital "navegar em boas Marés"
24/02/2023	Gab. Comunicação - Workshop Marketing
24/02/2023	Projeto Adapta-te - CMP
24/02/2023	Centro de Convívio de Cedofeita
24/02/2023	Projeto Recircular ACA Cultural - Rua Formosa
27/02/2023	Atividade do Ping Pong
27/03/2023	Visita Reciclar
28/02/2023	Atividade " Ilha Deserta"
03/03/2023	BTL _ Lisboa
06/03/2023	Monte Aventino - Complexo Desportivo
07/03/2023	Centro Comercial Alameda
08/03/2023	Quartel dos Bombeiros Sapadores do Porto
09/03/2023	Projeto Adapta-te - CMP
14/03/2023	Oficinas de Empreendedorismo
16/03/2023	Projeto Recircular - Godafar
16/03/2023	Batalha Centro de Cinema
17/03/2023	Jogos da Matemática
21/03/2023	Atividade "Explorando o Eu"
23/03/2023	Projeto Adapta-te - CMP
23/03/2023	Batalha Centro de Cinema
29/03/2023	Bolsa de Empregabilidade do Porto
30/03/2023	Praia Sem Plástico - CMP

Quadro 2 – Atividades previstas

10/03/2023	Workshop Suporte Básico de Vida - Apresentação
10/03/2023	Centro de Convívio de Cedofeita
13/03/2023	Workshop Suporte Básico de Vida - Apresentação
13/03/2023	Monte Aventino - Complexo Desportivo
17/03/2023	Centro de Convívio de Cedofeita
20/03/2023	Monte Aventino - Complexo Desportivo
21/03/2023	PSP - Comportamentos de Risco
22/03/2023	Terminal de Cruzeiros de Porto Leixões
23/03/2023	Palestra 3º Piso
24/03/2023	Oficina da Regueifa e do biscoito
24/03/2023	Centro de Convívio de Cedofeita
27/03/2023	Monte Aventino - Complexo Desportivo
28/03/2023	IPMAIA
30/03/2023	Animação e Turismo
30/03/2023	FLEAMARKET
31/03/2023	PSP - Comportamentos de Risco
31/03/2023	Centro de Convívio de Cedofeita

Quadro 3 – Atividades não previstas

3. Alcance da divulgação da oferta formativa/ acontecimentos relevantes nas redes sociais

Relativamente a este indicador, foi possível aferir que as publicações dos acontecimentos mais relevantes resultaram em 8 795 interações e com alcance de 45 215 nas várias plataformas digitais.

Um dos objetivos estratégicos da nossa escola é promover uma ampla divulgação da nossa oferta formativa e dos acontecimentos relevantes através das redes sociais. A presença ativa nas plataformas digitais desempenha um papel fundamental na comunicação com a comunidade escolar e na promoção da nossa imagem institucional. Esta abordagem permitiu que alcançássemos um público mais amplo, abrangendo tanto os membros da comunidade escolar como o público externo interessado na nossa escola.

É gratificante constatar que as publicações relacionadas com os acontecimentos mais relevantes da vida escolar, obtiveram um resultado significativo. Registamos um total de 8.795 interações nas diversas plataformas digitais, o que inclui likes, partilhas, comentários e visualizações dos conteúdos divulgados. Além disso, estas publicações tiveram um alcance impressionante de 45.215 pessoas, ou seja, foram visualizadas por um público expressivo.

Este alcance e engajamento nas redes sociais refletem o interesse e o envolvimento da comunidade escolar com as atividades promovidas pela escola. Também evidenciam a eficácia das estratégias de comunicação utilizadas, bem como a qualidade e relevância do conteúdo partilhado.

A divulgação, através das redes sociais, permite que a escola se mantenha conectada com alunos, pais, professores e demais membros da comunidade escolar de forma fácil e acessível. Além disso, é uma maneira eficiente de apresentar os nossos cursos a um público mais amplo, incluindo potenciais alunos e famílias, parceiros e à sociedade em geral.

Agradecemos a todos os envolvidos na gestão e execução das estratégias de divulgação nas redes sociais, mas agradecemos, principalmente, ao nosso Gabinete de Comunicação que nos ajudou a divulgar informações pertinentes sobre a nossa escola.

3. Indicador 6b3): Taxa de satisfação dos empregadores:

No que diz respeito à avaliação da taxa de satisfação dos empregadores dos alunos formandos que concluíram o curso em agosto de 2022, lamentamos informar que ainda não obtivemos respostas significativas para este indicador. É importante ressaltar que a falta de resultados apresentados até ao momento reflete a dificuldade encontrada na recolha de dados, devido a uma série de fatores que dificultaram este processo.

Os fatores que contribuíram para essas dificuldades incluem:

- a) O tempo decorrido desde a conclusão do curso pode ter influenciado a disponibilidade e prontidão dos empregadores em fornecer feedback sobre os nossos ex-alunos. É possível que algumas empresas não tenham tido tempo suficiente para avaliar o desempenho e a contribuição dos trabalhadores nas suas funções;
- b) Alguns empregadores têm restrições e políticas internas que impedem a divulgação de informações sobre os seus funcionários, outras que exigem a obtenção de consentimento prévio dos envolvidos. Isto dificulta a obtenção de dados específicos sobre a satisfação dos empregadores.

Apesar dos obstáculos mencionados, estamos cientes da importância de obter feedback dos empregadores como parte integrante do processo de autoavaliação. Continuaremos a encetar esforços para superar estas

dificuldades e obter informações relevantes sobre a taxa de satisfação dos empregadores.

Reconhecemos que a falta de dados, neste momento, pode limitar a nossa análise sobre o impacto e a qualidade da formação fornecida pela escola. No entanto, iremos melhorar os nossos métodos de recolha de dados e em estabeleceremos parcerias com empregadores para garantir que o feedback seja obtido e considerado nas futuras avaliações.

4. Indicador de taxas de desistência:

A taxa de abandono escolar é um indicador de suma importância. Reconhecemos a relevância deste Indicador nos nossos objetivos estratégicos e, por isso, dedicamos-lhe especial atenção nos documentos estruturantes da escola, procurando reduzir a sua taxa em consonância com os nossos objetivos estratégicos. Além disso, é fundamental realizar uma monitorização sistemática deste indicador, a fim de identificar e corrigir eventuais desvios em relação à meta estabelecida.

A parceria e os contatos estreitos com os encarregados de educação desempenham um papel fundamental. Através de uma comunicação efetiva e colaborativa, pretendemos envolver os encarregados de educação nas decisões pedagógicas, nas atividades escolares e no desenvolvimento integral dos alunos. Através de reuniões, eventos e outros meios de comunicação, mantemos os encarregados de educação informados sobre o desempenho académico e comportamental dos seus filhos, bem como sobre os recursos e apoios disponíveis na escola. Incentivamos a participação ativa dos pais nas atividades escolares, promovendo momentos de diálogo, troca de experiências e fortalecimento dos laços entre a escola e a família.

Além disso, também realizamos ações preventivas e de intervenção para identificar e apoiar os alunos em situações de risco de abandono escolar. Através da orientação vocacional, das professoras de apoio e de outras estratégias,

auxiliamos os alunos a enfrentarem os desafios e dificuldades que possam surgir ao longo de sua trajetória escolar.

A redução da taxa de abandono escolar é uma responsabilidade compartilhada entre a escola, os encarregados de educação, os alunos, as CPCJ e a EMAT. Acreditamos que somente com uma parceria efetiva e um compromisso conjunto será possível alcançar resultados significativos neste aspeto.

4.1. Taxa desistência entre Janeiro e Março do Ano Letivo 2022 -2023

Curso	Ano	Nº alunos		Nº alunos desistentes	Taxa de desistências	
		01/09/2023	31/03/2023			
Informática	1º	23	22	0		
Informática	2º	14	14	0		
Informática	3º	19	19	0		
Turismo	1º	27	23	1		
Turismo	2º	9	9	0		
Turismo	3º	11	11	0		
Marketing	1º	24	21	3		
Marketing	2º	22	21	0		
Marketing	3º	15	15	0		
Multimédia	1º	23	20	2		
Multimédia	2º	18	18	0		
Multimédia	3º	11	10	0		
Total geral		216	203	6		2,78%

Quadro - 4 Taxa de desistências

A meta estabelecida para a taxa de abandono para o ano letivo de 2022/2023 é de 30%. No período em análise houve 6 desistências.

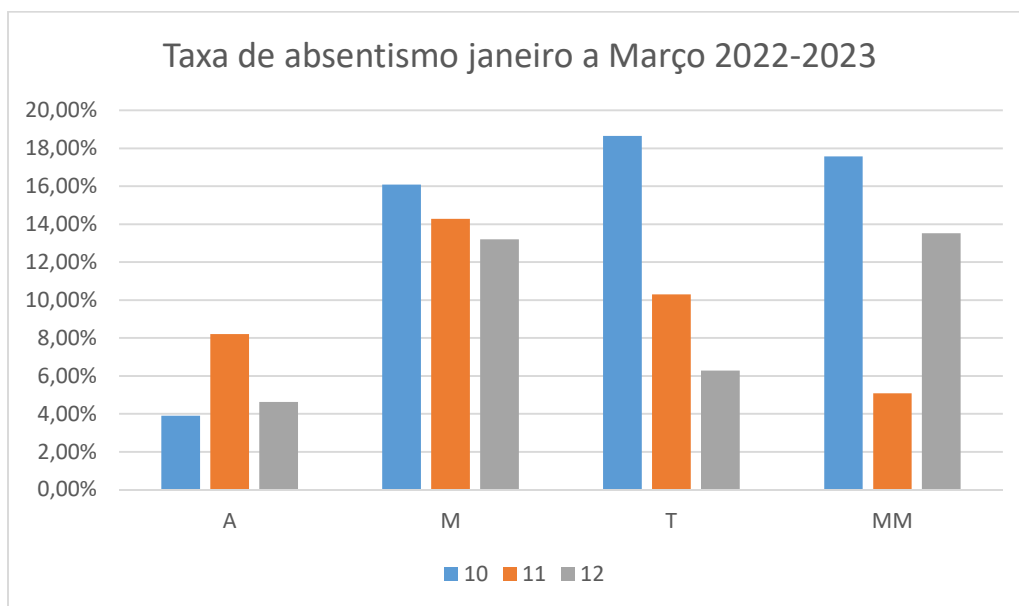


Gráfico 2 – indicador absentismo/turma

2º Período				
	A	M	T	MM
10	3,90%	16,09%	18,66%	17,58%
11	8,21%	14,28%	10,30%	5,09%
12	4,63%	13,21%	6,28%	13,52%

Quadro - 5 Taxa de absentismo

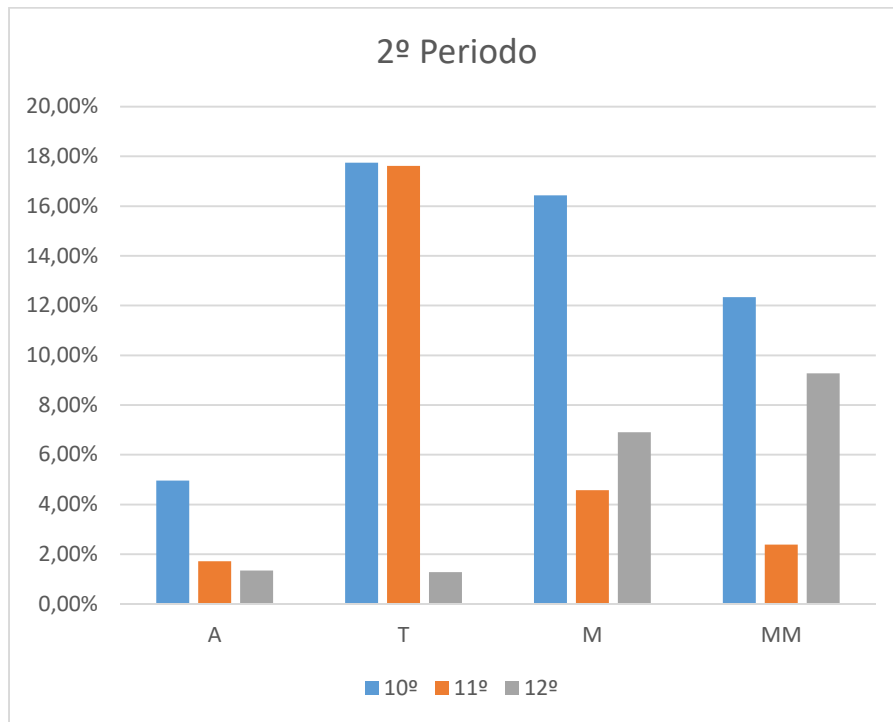
Contactos com os encarregados de educação Janeiro a Março		
Turmas	Presenciais	Não presenciais
Cef	2	242
10A	21	239
11A	13	83
12A	9	98
10M	10	22
11M	5	7
12M	6	147
10T	7	148
11T	5	187
12T	5	39
10MM	4	180
11MM	2	13
12MM	4	43
Total	93	1448

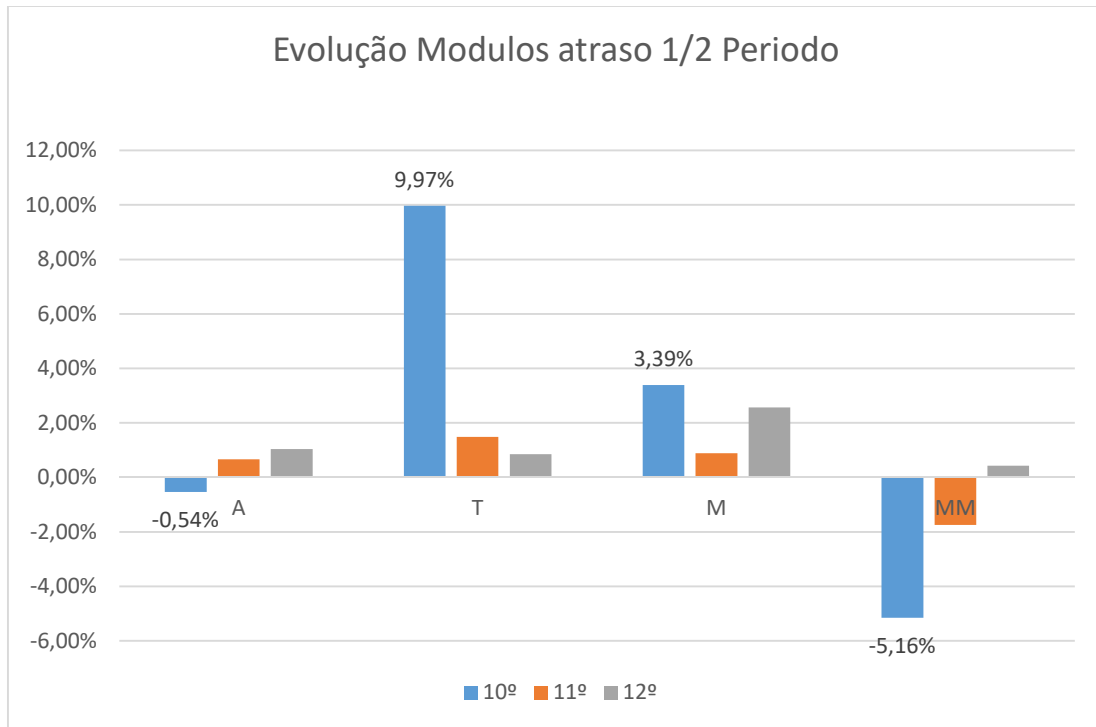
Quadro - 5 Numero de contactos com os E.Educação

Percentagem de módulos em atraso: 8,05%

	A	T	M	MM
10º	4,96%	17,75%	16,43%	12,34%
11º	1,72%	17,61%	4,58%	2,39%
12º	1,34%	1,28%	6,90%	9,28%

Média geral do 2º Período 8,05%





Após a análise dos dados relativos à taxa de absentismo escolar e do número de módulos em atraso, constatamos uma correlação significativa entre estas duas variáveis. Os alunos que têm uma taxa mais alta de faltas tendem a ter um maior número de módulos em atraso uma vez que demonstram mais dificuldade em acompanhar o conteúdo da disciplina.

Após conversa com os Diretores de Turma, identificamos algumas causas subjacentes que contribuem, tanto para o absentismo escolar, quanto para o aumento dos módulos em atraso. Isso inclui problemas de motivação, falta de apoio familiar, dificuldades de aprendizagem não identificadas e até mesmo questões de saúde que afetam a presença regular dos alunos na escola.

Para melhorarmos esta situação, implementamos estratégias preventivas. Incluímos programas de conscientização sobre a importância da presença nas aulas, fornecemos apoio individualizado para os alunos com dificuldades específicas, envolvemos os pais em discussões e incentivamos a participação ativa dos alunos nas atividades escolares. Reconhecemos a importância de abordar, não apenas as necessidades académicas, mas também as necessidades socioemocionais dos alunos. Por isso, tentamos fortalecer o

ambiente escolar, implementando estratégias de apoio socioemocional e estabelecemos um sistema de identificação precoce de alunos em risco, visando reduzir tanto o absentismo escolar quanto o aumento dos módulos em atraso.

Estamos constantemente a monitorizar e a avaliar a eficácia das intervenções implementadas, através da análise contínua de dados atualizados, feedback dos alunos e dos seus familiares. Tentamos ajustar as nossas abordagens para garantir que estamos no caminho certo para reduzir o absentismo e o número de módulos em atraso.

Ressalvamos que estes dados incluem alunos que ainda vão ter a oportunidade de realizar testes de recuperação ao módulo que não concluíram, bem como, alunos que chegaram à nossa escola mais tarde e, por isso, terão primeiro que realizar os Planos de Recuperação de Horas de Formação para, de seguida, ser possível serem avaliados ao módulo.

A experiência mostra-nos que só no final do ano letivo é que temos resultados mais fidedignos que podem ser comparáveis com os anos anteriores, uma vez que é política da nossa escola os professores permitirem aos alunos realizar testes de recuperação de conteúdos.

No entanto, a análise destes dados permite-nos monitorizar e melhorar os resultados, no sentido de atingirmos as metas.

5. Ações de formação

Durante o período em análise, constatámos que a escola só realizou uma ação de formação para os professores. No entanto, é importante salientar que a escola já tem agendadas ações de formação para o terceiro período, demonstrando um compromisso contínuo com o desenvolvimento profissional dos docentes.

De referir que a ação de formação obteve como taxa de satisfação o valor de 90%

6. Sugestões de melhoria

Das reuniões efetuadas com os docentes e encarregados de educação podem-se destacar as seguintes sugestões de melhoria:

- Manter uma estreita articulação com os EE no sentido de os envolver no processo educativo dos educandos para melhoria em termos de atitudes, comportamentos, assiduidade e empenho
- Insistir na importância da comparência de todos os EE
- O grande contributo das várias formações online para os docentes que a escola tem promovido, e que estão em curso até ao final do mês de maio
- Reforço das estratégias ajustadas de acordo com as necessidades dos alunos
- Continuidade das atividades que tem avaliação positiva

Pontos Fortes

Professores dedicados aos alunos. A relação dos professores com os alunos é um ponto forte da escola. A sua preocupação em ministrar um ensino de qualidade, orientação e apoio individualizado contribui para a experiência educacional positiva dos alunos. A presença de professores especializados em educação inclusiva e apoio a alunos com NEE é um ponto forte importante. Estes professores estão preparados para adaptar o ensino, fornecer recursos adequados e criar um ambiente inclusivo que atenda às necessidades individuais dos alunos.

Para além disto, a escola mantém uma relação de proximidade e parceria com os encarregados de educação. A comunicação aberta, a disponibilidade para

ouvir e responder às preocupações dos pais e a realização de reuniões regulares contribuem para um ambiente colaborativo e de suporte para o sucesso dos alunos.

A Direção da escola demonstra vontade em promover o desenvolvimento profissional contínuo dos seus professores. Ao participarem em ações de formação, os professores têm a oportunidade de atualizarem os seus conhecimentos, aprimorar as suas habilidades pedagógicas e estar atualizados com as melhores práticas educacionais.

Pontos fracos

A falta de uma entrada exclusiva para escola pode resultar em desafios de segurança e controle de acesso, situação desta que é ultrapassada com a presença diária de dois auxiliares de educação. Por outro lado, a escola dispõe de câmaras para minimizar esta situação.

Para além disto, a falta de um refeitório limita as opções de alimentação para os alunos, o que é minimizado com os meios disponibilizados na sala do aluno.

Por outro lado, a acumulação de funções, por parte dos professores, em outras escolas, pode resultar numa sobrecarga de trabalho, afetando a disponibilidade e a dedicação dos professores à nossa escola. Isso, por vezes, limita a sua disponibilidade para participarem em atividades extracurriculares.

A divulgação da oferta formativa da nossa escola está condicionada, uma vez que as escolas do ensino público não permitem a nossa presença nas suas instalações.

Conclusão

Em suma, ao longo deste relatório de autoavaliação, pudemos identificar tanto os pontos fracos quanto os pontos fortes da nossa escola. É importante salientar que somos uma instituição comprometida com a qualidade do ensino e estamos constantemente a procurar melhorias para atender às necessidades dos nossos alunos.

Uma das formas de garantir a qualidade do ensino é através da monitorização dos indicadores EQAVET (Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para o Ensino e Formação Profissional), que nos auxiliam na avaliação e aperfeiçoamento contínuo dos nossos processos educativos. O acompanhamento desses indicadores demonstra o nosso compromisso em adotar boas práticas e em procurar a excelência em todas as áreas da escola.

Além disso, é com grande satisfação que anunciamos a aprovação do Centro Tecnológico Especializado de Informática. Este Centro vai posicionar-nos na vanguarda da inovação educacional e proporcionará recursos tecnológicos avançados para enriquecer, ainda mais, a experiência dos nossos alunos. Estamos entusiasmados com as oportunidades que este centro oferece e confiantes de que irá contribuir para aprimorar, ainda mais, a qualidade do nosso ensino.

Como uma escola que se preocupa com o futuro dos seus alunos, estamos empenhados em proporcionar uma educação de qualidade, promovendo o desenvolvimento de competências relevantes e preparando-os para os desafios do mercado de trabalho ou da Faculdade. Continuaremos a investir em ações de formação para os nossos professores, visando a atualização constante de metodologias e práticas pedagógicas, garantindo que estaremos sempre na linha da frente da qualidade do ensino.

Através da colaboração e envolvimento de toda a comunidade escolar, incluindo professores, funcionários, pais e alunos, temos a convicção de que poderemos

alcançar os mais altos padrões de qualidade educacional. Estamos empenhados em ser uma escola de referência, reconhecida pelo compromisso com a excelência académica, pela formação integral dos seus alunos e pela sua inserção no mercado de trabalho ou no prosseguimento de estudos.

Continuaremos a monitorizar os nossos indicadores EQAVET, a procurar parcerias estratégicas e a explorar todas as oportunidades proporcionadas pelo nosso Centro Tecnológico Especializado.

Agradecemos a todos os envolvidos neste processo de autoavaliação, bem como aos nossos parceiros e colaboradores, pelo apoio e pelo compromisso demonstrados. Juntos, continuaremos a trabalhar para nos mantermos na vanguarda da qualidade do ensino.

A Direção Pedagógica

6 de Abril de 2023